

L'écho de l'Institut

N° 2 du 18 Décembre 2015 - Lettre d'information de l'institut destinée aux parents et amis



L'équipe pédagogique et des services de l'Institut Jean Paul II souhaite de tout cœur à tous, petits et grands, un

JOYEUX NOËL.

L'Évangile nous fait découvrir que le Dieu tout-puissant, est venu se joindre à l'humanité, prendre notre condition humaine dans sa richesse, sa pauvreté et ses limites, pour nous offrir en cadeau son être infini, sans limites, et cela, uniquement par amour pour nous tous. ...

(suite en page 2)

Après les vacances de la Toussaint, nous avons eu le plaisir d'accueillir un nouvel élève : Jacques Vivian qui arrive de Nouvelle-Zélande, l'occasion de peaufiner notre géographie et découvrir ce lointain pays situé au milieu de l'océan pacifique.

Vous devez tout d'abord savoir que la Nouvelle-Zélande est constituée de deux grandes îles : l'île du Nord et l'île du Sud. L'île du Nord est la plus petite des deux mais c'est là que vit la majorité de la population. La plus grande ville est Auckland

(1, 5 million d'habitants au nord) et la capitale est Wellington (au sud).

L'île du sud, c'est la plus grande et la moins peuplée. Comme on est dans l'hémisphère sud, le climat y est plus froid que celui de l'île du nord.

(suite en page 5)

Si le français m'était conté...(4)

Toujours à déguster avec modération... et avec votre professeur de français !

La triste actualité nous a fait découvrir des horreurs inimaginables ... la suite en page 3

Le temps de

l'avent à découvrir ainsi

que Navidad en España ... en page 2

Dossier sur la

moto

Il y a quatre types de motos : des enduros, des supermotards, des motos de cross et des routières ... en page 4

La Nouvelle Zelande

... à découvrir en pages 1 et 5

Les différents nuages

... à découvrir en page 5

Les différentes

roches, leur utilisation et leur origine... en page 6

La lettre de l'institut paraît avec l'accord de notre Directrice Émmanuelle Chapel. La composition est assurée par le professeur de PSE, les corrections sont assurées par le professeur de français, les professeurs d'anglais ou d'espagnol pour les articles rédigés dans ces langues. Les rubriques sont le fait de nos élèves ainsi que de toutes les personnes de bonne volonté que nous remercions

Les numéros sont disponibles sur : <http://www.egioan.fr/downloads/lettre2.pdf>

L'AVENT

Joyeux Noël (suite de la page 1)
... L'Évangile nous fait découvrir que le Dieu tout-puissant, est venu se joindre à l'humanité, prendre notre condition humaine dans sa richesse, sa pauvreté et ses limites, pour nous offrir en cadeau son être infini, sans limites, et cela, uniquement par amour pour nous tous.

- D'accord, mais qu'est-ce que l'amour ?...

- Eh bien Noël sera peut-être l'occasion de réfléchir sur ce que cela peut signifier, de prendre conscience que l'amour n'est pas d'abord un sentiment, mais essentiellement une attitude volontaire, donc libre... de donner gratuitement, sans attendre de retour... L'amour n'est pas un « commerce », un échange : tu me donnes – je te donne.

Saint Jean Paul II nous rappelle que cela commence en découvrant que l' « autre » a besoin de moi... de ma présence, de mon sourire, de mon aide... Donc, par exemple, que mes parents ont voulu avoir besoin de ma présence, de ma joie, de mon sourire, de ma disponibilité, de mon écoute... de mon aide, même quand je n'en ai guère envie... Si j'aime, je vais me faire « don de ma personne » et non « râleur permanent », replié sur mes jeux-vidéo, présent à ma famille seulement pour exiger, consommer ou faire la gu... quand on ne satisfait pas mes caprices...

- Bof ! Facile à dire ! Et puis c'est dépassé, tout ça, ça sent le vieux-jeu ! Ce n'est pas du tout « tendance » !

- Mais l'amour, la tendresse, est-ce que ça vieillit ? Pas sûr !

Et puis si on en manque un tantinet, on peut éventuellement prier Dieu qui est l'Amour infini pour qu'il nous en mette un peu plus dans le cœur, en cadeau de Noël... En cadeau ? -Il ne fera pas payer !!!

Avent est une contraction de « avènement » qui vient de « adventus » et désigne l'attente de la venue de Jésus Christ.

Ce temps est constitué des quatre dimanches précédant la fête de Noël, c'est à dire la naissance de Jésus, le sauveur annoncé dans l'ancien testament. La couronne de l'Avent est constituée de quatre bougies qui seront allumées les unes après les autres au cours de ces quatre dimanches.

Au cours de l'Avent, le prêtre porte des ornements sacerdotaux (le vêtement que porte le prêtre lors de la célébration de la messe) de couleur violette.

Les deux personnages importants du Temps de l'Avent sont la Vierge Marie et Saint Jean Baptiste.

Pour les chrétiens, le temps de l'Avent est un temps de réflexion sur la venue parmi les hommes de Jésus, sa présence toujours actuelle et l'attente de son retour glorieux à la fin des temps.

La classe de 6^{ème}

Navidad en España :

Tradicionalmente Navidad se celebra el veinticinco de diciembre. Los niños reciben sus regalos ese día en Francia. Pero, en España, no es el caso.

En efecto, los españoles celebran Navidad el seis de enero. Eso viene del hecho que los españoles respetan mas el desarrollo de los acontecimientos en la Santa Biblia.

En los textos sagrados, aprendemos que los tres Reyes Magos (Baltasar, Melchor y Gaspar) llegaron tarde para el nacimiento de Jesús, así que le dan los regalos el seis de enero.

Los regalos eran la mirra, el incienso y el oro.

Es por eso que los españoles reciben sus regalos el seis de enero.

Maxime Crivellaro

Nicolas Schockmel

Henri Andrieu

Stages de découverte du monde du travail par les élèves de troisième :

Fin novembre, les élèves de 3^{ème} ont fait leur premier stage en entreprise pour apercevoir le monde du travail et essayer de s'orienter pour l'avenir.

Nous remercions les entreprises ou services publics qui ont accueillis nos stagiaires.

La mairie d'Avignon, service de police municipale.

L'école de police de Nîmes

La SARL Blanelec des Angles

et SAOS inform@tique à Uzès

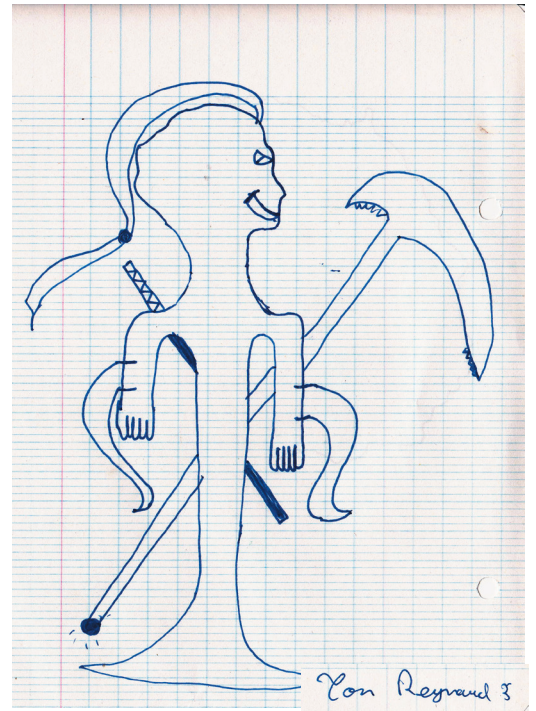
Nouveau ===== Petit Jeu

Sauriez-vous préciser qui fait quoi ?

A vous de relier l'animal à son cri ou à son chant :

Le bœuf
L'hirondelle
Le pinson
La corneille
La cigogne
Le lapin
Le cerf
Le coq
L'oie
L'abeille
Le dondon

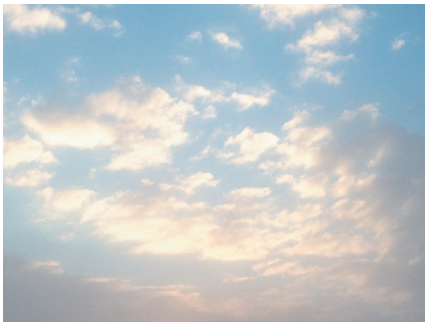
glousse
craquette
beugle
gazouille
criaille
chante
craille
bourdonne
glapit
ramage
rait



Les nuages

Il existe toutes sortes de nuages. Certains sont très haut dans le ciel et aussi fins que des cheveux, d'autres très épais, montent comme des colonnes dans le ciel, d'autres encore forment des couches qui cachent le soleil. Il y en a aussi qui forment un troupeau comme des moutons. Les nuages fins et très hauts sont des cirrus les nuages en colonnes qui montent vers le ciel sont des cumulonimbus, gare à l'orage, Les nuages en couches basses, les stratus, sont responsables de la pluie. Mais les troupeaux de cumulus annoncent le beau temps.

Pierre



LA NOUVELLE-ZELANDE

(...) C'est un pays qui a, en proportion du territoire, le plus de parcs nationaux : presque un tiers du pays est protégé ! On y trouve des centaines d'espèces endémiques d'oiseaux, comme par exemple le kiwi. Sachez qu'à part quelques espèces de chauves-souris, il n'y a pas de mammifères endémiques de Nouvelle-Zélande.

Les curieux vont certainement se demander la signification d'« endémique » cela signifie que ces espèces n'existent que dans ce pays. Jacques nous a amené un livre sur l'histoire d'un kiwi qui ne sait plus voler qu'il a traduit à ses camarades. Nous avons passé un moment agréable et drôle.

Pour aller un peu plus loin, Il faut savoir que les premiers hommes arrivés sur les îles furent des polynésiens ; ce sont eux qui peuplèrent les îles et fondèrent la culture Maori qui existe encore aujourd'hui. Puis les premiers explorateurs arrivèrent : des hollandais (vers 1642) mais ce fut un explorateur britannique : James Cook qui en 1768 mit le pied sur le sol néo-Zélandais. Au 19ème siècle, le commerce entre les européens et les maoris commencent, puis des migrants venant principalement du Royaume-Uni colonisent l'île.

Ainsi en 1907, la Nouvelle-Zélande devient un dominion britannique c'est-à-dire que le pays a une complète autonomie sur ses affaires intérieures, il deviendra indépendant en 1947. Néanmoins, le pays reste membre du Commonwealth : la reine d'Angleterre est donc le chef d'état.

Pour les amateurs de rugby, nous ne pouvions pas parler de la Nouvelle-Zélande sans aborder ce sport national pratiqué par les all-blacks, quadruple champions du monde et leur fameuse danse de guerre maori: le haka qu'ils font en début de match dans le but d'impressionner l'adversaire et ça marche !

Solution : Le bœuf beugle ; l'hirondelle gazouille ; le pinson ramage ; la corneille craille (ou croasse) ; la cigogne craquette (et claque du bec) ; le lapin glapit ; le cerf rait (du verbe raire) ; le coq chante ; l'oie criaille ; l'abeille bourdonne ; le dondon glousse. Et la grenouille ???

Les différentes roches

Nous avons vu un reportage sur les différentes roches et leur utilisation par l'homme :

Le **granit**, roche qui s'est formée à partir de magma mais en fonction de ce qui le compose, il peut avoir différentes couleurs.

Les **roches sédimentaires** à partir des dépôts minéraux ou organiques au fond de la mer

Le **marbre**, en France, se trouve principalement autour du massif central.

Les châteaux de la Loire ont été construits avec du calcaire.

Le **grès** donne une couleur rouge aux monuments, parce qu'il y a une grande quantité de minerai de fer dans cette roche.

Le **gypse** sert principalement à faire du plâtre et l'argile est utilisée dans la fabrication des bétons.

Les **ardoises** servent souvent à faire des toitures.

Les pierres ont comme origine le *manteau de la terre*.

La terre est constituée de sept couches empilées les unes sur les autres :

Au centre il y a le noyau (région inférieure et supérieure) recouvert par le manteau (également inférieur et supérieur avec une zone de transition entre les deux régions) et à l'extérieur, on trouve la croûte terrestre et la croûte océanique.



Lucas



Nous rappelons à tous les élèves que la bibliothèque est ouverte aux récréations **du mardi après midi, mercredi et vendredi matin**. Vous pourrez vous entraîner à la lecture, emprunter jusqu'à trois livres pour une semaine, profiter des jeux de société,

LA MOTO

Il y a quatre types de motos : des enduros, des supermotards, des motos de cross et des routières. Je vais vous détailler ces différentes catégories

▶▶ Cross : Ces motos ne peuvent pas circuler sur la route, leurs pneus sont équipés de « tétines » pour une meilleure adhérence à la terre

▶▶ Enduro : Ces motos sont semblables aux supermotards, mais elle sont surtout utilisées sur des chemins de terre, et peu sur la route. Elles ont des roues assez petites

▶▶ Supermotard : Ces motos sont à l'opposé des enduros, elles roulent principalement sur la route et peu sur la terre. Elles ont d'assez grosses roues

▶▶ Routières : Elles ne sont destinées qu'à la route. Ce sont des motos assez grosses et puissantes.

Pour pouvoir rouler en moto, il faut être bien équipé : obligatoirement un casque, des gants renforcés, des bottes et un blouson.

Pour pouvoir les conduire, il est nécessaire de passer certaines épreuves :

▶▶ À partir de 14 ans le BSR pour les cyclos de moins de 50 cm³

▶▶ Dès 16 ans le permis 125 cm³

▶▶ Après 18 ans le permis pour les grosses cylindrées.

Tom Bazoin



LE MOTO CROSS

Le moto cross est un sport très dangereux. Pour le pratiquer, il faut avoir un certain nombre d'équipements ; c'est à dire : un gilet de protection, un pare pierres, des grenouillères, des bottes, un casque avec des lunettes et des gants. Mais le plus important est d'avoir une bonne moto, à sa taille, et de bien savoir s'en servir.

Par exemple, la différence entre un deux temps et un quatre temps est que le premier est beaucoup plus nerveux et plus rapide que le second. Si on prends une Honda 100 CRF 4 temps qui roule à 100 km/h, on peut la comparer à une Kawasaki 85 2 temps qui roule, elle, à 110 km/h.

Pour les débutants, qui ont moins de 10 ans, il leur faut, par exemple, une YCF 88 4 temps, ou une PIWI. Si on veut rouler un peu sur la route, alors, il faut prendre un enduro.

Un KTM 250 cm³ est beaucoup plus haut qu'un « freeride ».

Pierre Penuela

Si le français m'était conté... (4)

Toujours à déguster avec modération... et avec votre professeur de français !

- Le participe passé « **fait** » suivi d'un infinitif...

La triste actualité nous a fait découvrir des horreurs inimaginables par le biais de nos écrans. Sans mettre tout au même niveau... d'autres horreurs, un peu moins graves tout de même, sont apparues dans les sous-titres : (vous avez dû bondir !)

« Une femme s'est faite exploser... »

A retenir bien simplement : ce participe passé *fait* est invariable quand il est suivi d'un infinitif. Il fallait donc écrire : « s'est *fait* » exploser.

- Une visite au **Haras**.

D'après ce que nous rapporte Paul, certains ont eu la chance, non seulement de sortir avec M. Felez, mais de se rendre au *haras* d'Uzès.

Le nom du lieu nous reporte à une racine germanique que vous retrouvez en anglais dans le mot *hair*, en allemand, *haar*, qui désigne le *poil*, le cheveu, la chevelure. Certains pensent à l'influence du nordique pour désigner un *pelage* gris, propre à de nombreux chevaux. Dans un langage un peu relevé, (donc peu « cavalier » !), s'agissant du cheval, animal noble entre tous, on parle de *robe* pour désigner son pelage. Maintenant, vous pouvez rechercher dans votre dictionnaire français le mot « *haire* » dont parle Tartuffe (acte III, scène 1)...vêtement fait de *poil* de chèvre ou de chameau...sorte de tee-shirt à l'ancienne !

Paul a donc vu des chevaux « *pur-sang* » ; ce terme est invariable, ne prend pas le pluriel... car l'expression complète dirait : « des chevaux de sang pur ».

Il a contemplé et caressé des chevaux de « *trait* »...notamment de race franc-comtoise, chevaux puissants et doux.

D'où vient ce « *trait* » ? - Tout simplement d'un verbe latin qui signifie « *tirer* », par exemple, une charrette, une calèche, ou ...une flèche que les classiques appelaient « *trait* » ... ou sur votre cahier, « tirer un trait », sorte de pléonasmе, comme dans « *aujourd'hui* » ! (un air de déjà vu ...pas vrai ?)

Le verbe latin *trahere* qui l'a engendré, donne *traire*, pour *tirer* du lait, et son participe passé *tractus* nous a donné des termes récents comme *tracteur*, *tracter*, avec l'idée de tirer ou de remorquer ; également le mot *tract* pour désigner ce qui a fait l'objet d'un tirage... et le nouveau verbe *tracter* au sens de distribuer des *tracts* comme en période électorale... ! (Cf. le professeur d'instruction civique !)

On va s'arrêter là pour les racines... de tous nos mots, pas de « tous nos maux »...qu'il faut aussi extraire par la racine nous dit une célèbre *métaphore* populaire! On eût pu retrouver le verbe *to draw*...mais bon !

« *Tirer au flanc* »...

Sans avoir suivi de formation militaire, il arrive parfois que des élèves de l'Institut, le vendredi à midi, à l'heure du ménage « *tirent au flanc* » pour évidemment laisser par charité la meilleur part... aux copains ! Vous avez compris que cela consistait à se « *soustraire* » (vous dites « *se tirer* »... !) de ce que vous appelez une corvée... L'expression toute militaire, vient de ce que, lors d'un affrontement sur un champ de bataille, les plus courageux attaquent de front en s'exposant directement aux *tirs* de l'ennemi ; les moins téméraires, les poltrons, les pleutres, préfèrent s'avancer prudemment par les côtés, moins exposés au feu de l'adversaire...

